

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №42 «Малинка»
протокол от «27» декабря 2023 № 5

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «28» декабря 2023 г. №2042

СОГЛАСОВАНА
и.о. начальника управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №42 «Малинка»
от «12» 01 2024 № 44



И.Г.Ушакова
2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №42
«Малинка» Старооскольского городского округа
на период 2024-2027**

Старый Оскол
2023



Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1.1. Паспорт программы развития.....	3
1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения...	6
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДООУ	18
2.3. Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения и их причин.....	26
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ.....	29
3.1. Подходы и принципы разработки концепции желаемого будущего	29
3.2. Модель будущего МБДОУ ДС №42 «Малинка» как организации.....	32
3.3. Модель воспитательно-образовательной среды МБДОУ ДС №42 «Малинка»	33
3.4. Модель МБДОУ ДС №42 «Малинка» в отношении ребенка	34
3.5. Модель МБДОУ ДС №42 «Малинка» в отношении педагога.....	35
3.6. Модель МБДОУ ДС №42 «Малинка» в отношении родителя	36
РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	38
РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС №42 «МАЛИНКА».....	41
РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	47
РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	49
7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	49
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.....	50
РАЗДЕЛ 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	53
РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.....	54



РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития (далее - Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа (далее – Программа развития)
Разработчик Программы развития	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №42 «Малинка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №42 «Малинка») под руководством заведующего Саплиновой Л.В.
Правовое обоснование Программы развития	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция закона с изменениями, вступившими в силу с 02.07.2021 г.); Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021



	<p>г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155; (абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп);</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497);</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года №902;</p> <p>Постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав МБДОУ ДС №42 «Малинка».</p>
Цель Программы развития	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Основные задачи	1. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе



	<p>взаимодействия с семьями воспитанников и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей .</p> <p>2. Развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений средствами STEAM-образования;</p> <p>3. Построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка, обновление методов и технологий образования .</p> <p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>5.Обновление форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями.</p> <p>6. Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением через совершенствование системы внутреннего менеджмента.</p>
Целевые индикаторы и показатели	Раздел 7.2
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации Программы развития: январь 2024 год — декабрь 2027 год</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап. Организационный (январь 2024-февраль 2024 г.) <i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;– планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;– инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №42 «Малинка»;– внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО;– ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ. <p>2 этап. Внедренческий (март 2024 г.- октябрь 2027 г.) <i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– реализация мероприятий, проектов по ключевым направлениям Программы;– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;– обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;– оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров; <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2027г.)</p> <ul style="list-style-type: none">– анализ результатов реализации Программы;– а ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;– самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.
Финансовое обеспечение Программы развития	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Раздел 7.1



Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная рабочей группой ДООУ, рассматривается Советом Учреждения, предоставляется на экспертизу муниципальному экспертному совету, по итогам положительного заключения экспертной комиссии согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа и утверждается приказом дошкольного образовательного учреждения.
--------------------------------------	--

1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения

1.2.1. Историческое становление дошкольного учреждения

2010 г. - создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 "Малинка" Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 26.08.2010г. № 3430 "О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №42 "Малинка".

05 июля 2011 года - открытие детского сада.

11 августа 2011 г. - переименование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №42 "Малинка" в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 "Малинка" на основании Постановления главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 3617 от 11 августа 2011 года.

26 июля 2012 г. - переименование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №42 "Малинка" в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 "Малинка" на основании Постановления главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №2829 от 26 июля 2012 года.

5 октября 2015 г. - переименование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №42 "Малинка" в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 "Малинка" Старооскольского городского округа на основании Постановления главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №3345 от 17 сентября 2015 года.

1.2.2. Общая информация об образовательной организации

Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №42 «Малинка».

Место нахождения (юридический адрес): Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 37.

Почтовый адрес: 309511, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 37, МБДОУ ДС №42 «Малинка».

Адрес электронной почты: dou42@so.belregion.ru

Сайт учреждения: <https://st-dou42.oshkole.ru/>

Телефон: 8-4725-31-28-82

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер: № Л035-01234-31/00235090 от 15.02.2017 .

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона по адресу: микрорайон Олимпийский, дом 37. Находится в типовом двухэтажном здании. Территория, на которой находится детский сад, огорожена забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники, розарий, рокарий, спортивная площадка.

Режим работы учреждения: учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, суббота и воскресенье – выходные дни.

Детский сад располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественной образовательной деятельности.

1.2.3. Характеристика участников образовательных отношений

Воспитанники

В МБДОУ функционируют 12 групп с общей численностью 270 детей, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В настоящее время функционируют следующие возрастные группы:

- 1 группа для детей 1,5-3 лет (Разновозрастная группа №3);
- 1 группа для детей 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста группа №4);
- 1 группа для детей 3-4 лет (Младшая группа №11);
- 3 группы для детей 4-5 лет (Средняя группа №5,9,7);
- 3 группы для детей 5-6 лет (старшая группа №6,10,11,);
- 2 группы для детей 6-7 лет (Подготовительная к школе группа №13,12);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР(старшая группа №8).

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014г. № 1616 «Об утверждении административных регламентов».

Родители (законные представители)

Характеристика семей	Количество (%)
Количество семей, дети которых посещают ДОУ – 270.	
полных	
неполных семей	
- многодетных семей	
количество детей, имеющих опекуна	
количество детей-инвалидов	
количество родителей, имеющих высшее образование	
среднее профессиональное	
среднее	

Педагогические кадры

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Распределение педагогов по образованию		
Количество педагогов в ДОУ	31 чел.	100%



Имеют высшее образование	23 чел.	74 %
Имеют среднее профессиональное образование	8 чел.	26%
Распределение педагогов по квалификационным категориям		
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	21чел.	68%
Аттестованы на первую квалификационную категорию	8 чел.	26%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют квалификационной категории	2	6%
Распределение педагогов по возрасту		
Моложе 25 лет	0 чел.	
25-35 лет	5 чел.	
35-55 лет	22 чел.	
55 и более	4 чел.	
Распределение педагогов по стажу работы		
До 5 лет	1 чел.	
От 5 до 10 лет	2 чел.	
От 10 до 20	16 чел.	
20 и более	12 чел.	

В ДОУ функционирует система наставничества педагогических работников, которая позволяет формировать банк наставляемых и наставников, а также разрабатывать персонализированные образовательные программы для педагогов.

1.2.4. Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

- 2019 год, Зуйкова Г.В., призер муниципального этапа всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2019»;

-2021г., Дурнева Наталья Михайловна, лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2021»;

-2021 г., Чертищева Марина Леонидовна, призер Муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание»;

-2022 г., творческая группа ДОУ, призер областного конкурса учебных и методических материалов;

-2022 г., Прохорова О.Н., Ведерникова М.Л., призеры муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников Старооскольского городского округа;

-2022 г., Прохорова О.Н., лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2023».

В период с 2019 г. по 2023 г. педагоги активно принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, муниципальных методических объединениях, а также восемь обобщенных АПО внесены в муниципальный банк данных.

Из числа педагогических работников

– награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 3 педагога;

– имеют благодарность Министерства образования Белгородской области – 1 педагог;



- имеют благодарность главы администрации Старооскольского городского округа – 3 педагога;
- имеют благодарность Совета депутатов Старооскольского городского округа Белгородской области - 3 педагога.

1.2.5. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Содержание педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы ДО.

Содержание педагогического процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и адаптированной федеральной образовательной программы ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и представлена следующими парциальными образовательными программами дошкольного образования:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк;

- парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика : развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» (с 6- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие »);

- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (с 3- 8 лет, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

- парциальная программа дошкольного образования «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (6-7 лет, образовательная область «Физическое развитие») Е.К. Воронова.

Система образовательной работы ДОУ выстраивается с ориентацией на образ выпускника как гражданина – патриота, физически развитого человека, личность активную, любознательную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

1.2.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

В рамках взаимодействия в образовательной сети ДОУ заключены договоры о совместной деятельности с следующими учреждениями:



- муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центром технического творчества и профессионального обучения» Старооскольского городского округа. Целью данного сотрудничества является создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях ;

- для оказания качественной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) ДОО заключен договор о взаимодействии с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией Старооскольского городского округа;

- для получения организационно-методического сопровождения ДОО был заключен договор с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Старооскольским центром развития образования»;

- для создания благоприятных условий для организации совместных мероприятий, взаимодействия в информационно-методических вопросах организации дополнительного образования ДОО заключен договор о совместной деятельности с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа;

- с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности ДОО заключен договор с областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

1.2.7. Инновационная и проектная деятельность

В 2019-2020 г.г. в МБДОУ ДС №42 «Малинка» осуществлялась реализация программы деятельности РИП по теме «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в ДОО Белгородской области» на основании приказа департамента образования Белгородской области от 22.01.2019г. №82 «О присвоении статуса РИП образовательным организациям Белгородской области».

В 2019 году детских сад стал участником Федеральной сетевой инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В 2020 году МБДОУ ДС №42 «Малинка» присвоен статус ФИП по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»».

За период с 2019 года педагогический коллектив МБДОУ ДС №42 «Малинка» принял участие в следующих муниципальных проектах: 2019 г., муниципальный проект «Создание центров по формированию навыков ментального счета на базе 5 дошкольных образовательных учреждений СГО»; 2019 г., муниципальный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность



образовательных организаций СГО «Лаборатория Lean-компетенций»; 2019-2021 г., региональный проект «Внедрении бережливых технологий в образовательных организациях дополнительного образования»; 2020 г., региональный проект «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» «Инфоид для родителей», 2021 г., муниципальный проект «Внедрение STEM-технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа».

1.2.8. Характеристика материальной базы, оборудования

МБДОУ ДС №42 «Малинка» Старооскольского городского округа был введён в эксплуатацию в июле 2011 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 2739,74 квадратных метра, размеры территории – 10240 кв.м. Здание имеет 8 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 7.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радуется решением цветовой гаммы и творческими находками. В период реализации программы развития 2017-2023 гг. была продолжена работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

Для ориентировки в здании детского сада разработана система пространственной навигации, которая помогает посетителю определиться, куда ему идти. А именно: поэтажная навигация помещений в холлах, таблички на дверях, также есть указатели, которые показывают пути эвакуации и выхода.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, центр игровой поддержки «Познавай-ка», Stem-лабораторию, кабинеты педагогов – психологов, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, 12 прогулочных участков, 12 групповых помещений, в которых создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 6 компьютеров, 1 ноутбук, 2 принтера, 3 МФУ (многофункциональное устройство), мультимедийная установка, 1 музыкальный центр, электронное фортепиано.

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

Индивидуально для каждой группы имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником или цветником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей.

Каждая возрастная группа располагается в изолированном помещении групповой ячейки, оформлена в индивидуальном стиле, содержит условия для саморазвития ребенка, творческой самореализации в разных видах детской



деятельности. Для ребят созданы все условия для психологического комфорта, развития творческих способностей, всестороннего развития. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Музыкальный зал оснащён музыкальным оборудованием (пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты). Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группах.

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. Спортивный зал имеет полный комплект спортивного оборудования и инвентаря, с помощью которого развивается двигательная активность детей. В спортивном зале имеются: маты, большие мягкие набивные кубы, мячи разного размера, скакалки, шары, кегли, гимнастические палки, велотренажер, обручи, шнуры, теннисные ракетки и мячики, футбольный, волейбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные кольца. На территории детского сада расположены спортивная площадка с игровым полем для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол), яма с песком для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Кабинет педагогов-психологов оснащены зоной для релаксации детей, сенсомоторной зоной, зоной для игр с песком и водой, зоной творчества, что способствует развитию психических познавательных процессов, разных видов восприятия (зрительного, слухового, кинестетического), снятию эмоционального напряжения и психоэмоциональному развитию.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструированию. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; познавательные центры в группах.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Детский сад имеет электронный почтовый ящик: dou42@so.belregion.ru. В ДОО имеется официальный сайт образовательной организации <https://st-dou42.oshkole.ru/> и официальные страницы социальных сетях <https://vk.com/public195738870> , <https://ok.ru/malinka42> .



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом учреждения (медицинскими сёстрами), а также медицинским персоналом, закрепленным управлением здравоохранения администрации Старооскольского городского округа - врач-педиатр и врач-офтальмолог. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения.



РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на



основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" 2024 год объявлен Годом семьи. Данное решение направлено на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей



образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №42 «Малинка» должны соответствовать стратегическим приоритетам сферы образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ ДС №42 «Малинка» является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- муниципальный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающие современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

*Матрица SWOT-анализа тенденций
изменения внешней среды МБДОУ ДС №42 «Малинка»*

Факторы внешней среды	Матрица	
	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны



Родители (законные представители)	Высокий социальный статус семей воспитанников Удовлетворенный родителей качеством реализации образовательных программ дошкольного образования	Традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Недостаточный уровень мотивации родителей к участию в профилактических мероприятиях по недопущению заболеваемости воспитанников гриппом и ОРВИ.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Трансформация форм взаимодействия с семьями воспитанников	Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте. Пренебрежение требованиями соблюдения режима АТЗ объекта.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Strengths– сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде. Наличие эффективной системы управления. Наличие развитой материально-технической базы.	Недостаточный уровень аналитико-прогностических компетенций педагогов при анализе тенденций изменения внешней среды ДОО.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг Поддержание высокого уровня конкурентоспособности ДОО. Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности ДОО.	Сокращение контингента воспитанников (демографический спад). Высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Strengths– сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Многолетний опыт сотрудничества ДОО с социальными партнерами. Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг	Перечень платных дополнительных образовательных услуг обусловлен выбором родителей (законных представителей)
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Реализация образовательных программ в сетевой форме.	Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дополнительного образования. Низкая заинтересованность родителей дополнительными платными образовательными услугами может быть обусловлена повышением тарифов на оказание услуг.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ ДС №42 «Малинка» с учетом его современного состояния была определена



наиболее оптимальная стратегия развития «Сильные стороны – Возможности» на 2024-2027 годы, которая предполагает активизацию сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды:

- трансформация форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ;
- реализация образовательных программ в сетевой форме.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ Анализ выполнения целевых индикаторов Программы развития на 2019-2023 гг.

В 2019 году стратегической целью развития Учреждения выступало создание модели детского сада, как открытой, доброжелательной образовательной среды, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа посредством реализации технологии проектного управления.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности;
2. Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях;
3. Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников;
4. Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников;
5. Повышение эффективности управления образовательной организацией за счет создания доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Задача 1: Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

Текущее значение	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов «Современный детский сад»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей	%	80	100	100	100	100	100



деятельность МБДОУ ДС №42 «Малинка»							
Высокий уровень сформированности интеллектуально-творческих способностей дошкольников 4-5 лет	%	50	60	70	70	70	70
Доля обеспечения образовательной деятельности современной развивающей; предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	70	75	90	90	90	90
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОО	%	95	96	98	98	98	98
Доля педагогов вовлеченных в инновационную деятельность	%	20	30	40	50	50	50

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДООУ был реализован портфель проектов Портфель проектов «Современный детский сад».

Были достигнуты следующие результаты:

1. К концу 2021 году увеличился до 78% уровень сформированности интеллектуально-творческих способностей дошкольников 4-5 лет. В результате реализации проекта «Интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста по средствам игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» у детей сформирован устойчивый интерес к развивающим играм Воскобовича, появилась мотивация к самостоятельной поисково - познавательной и исследовательско - игровой деятельности, сформированы речевые навыки, базисные представления дошкольников об окружающем мире, математические навыки. В ДООУ были созданы условия для внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. Во всех групповых ячейках ДООУ была организована развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик».

2. В 2021 году в ДООУ был создан детско-родительский клуб «Книга – мой друг». В рамках проекта воспитанники были вовлечены в деятельность по восприятию художественной литературы: читали книги совместно с родителями, организовывали выставки любимых книг из дома, получали знания об авторах различных сочинений для детей, организовывали экскурсию в Пушкинскую библиотеку, где познакомились с внутренним ее устройством и узнали некоторые секреты работы библиотекаря.

Вывод:

В рамках реализации портфеля проектов основной упор был сделан на обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.



Задача 2. Развитие творческого потенциала педагогов за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях.

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДООУ был реализован портфель проектов **Портфель проектов «Педагог будущего»**.

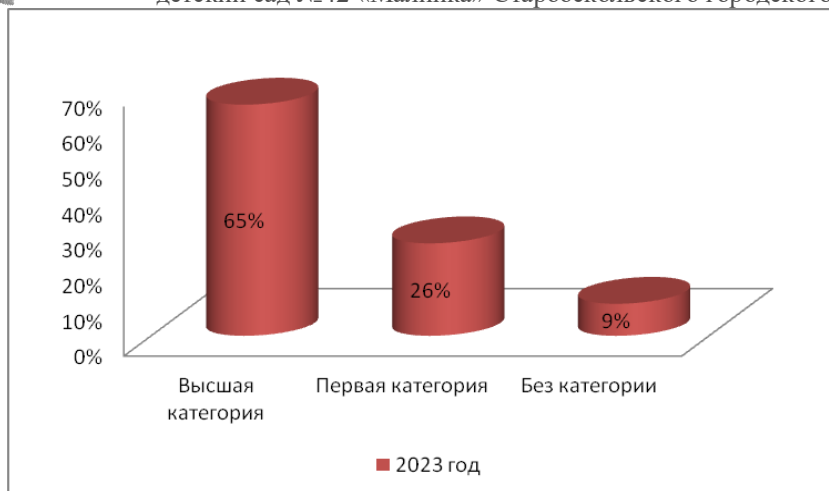
Текущее значение	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов «Педагог будущего»							
Соответствие нормативно-правовых актов ДОО актуальной законодательной базе в сфере дошкольного образования	%	80	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников применяющих цифровые технологии в образовательной деятельности	%	70	80	100	100	100	100
Компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	70	85	90	100	100
Аттестация педагогов на квалификационные категории	%	85	90	90	90	90	95
Доля педагогов, внедряющих эффективные технологии в рамках инновационной и проектной деятельности	%	50	100	100	100	100	100
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте учреждения, на методических мероприятиях различных уровней	Кол-во	4	5	5	6	6	7

Были достигнуты следующие результаты:

В течение 2019- 2023 годов в ДООУ проводилась работа по развитию творческого потенциала педагогов за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях. К 2022 году увеличилась доля педагогов, применяющих цифровые технологии обучения в образовательной деятельности.

91 % (28 педагогов) аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов



Для совершенствования профессионального мастерства педагогов и улучшения качества образовательной работы в детском саду педагоги ДОУ повышают свою квалификацию через системные и проблемные курсы.

Результат участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы, педагогические чтения)

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всероссийский уровень	-	-	-	-
Региональный уровень	-	-	4 (13%)	-
Муниципальный уровень	12 (40%)	12 (40%)	9(30%)	9(30%)

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всероссийский уровень	16 (53%)	25 (83%)	18 (60%)	18 (60%)
Региональный уровень	14 (47%)	5 (17%)	10(33%)	10(33%)
Муниципальный уровень	-	-	2(7%)	2(7%)

Количество педагогов обобщивших, актуальный педагогический опы

т

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Региональный уровень	-	-	-	-
Муниципальный уровень	-	2	5	6
Уровень ДОУ	2	2	5	6



Вывод: педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

В дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

Однако в дошкольном учреждении выявлены следующие проблемы:

- недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

- недостаточная компетентность участников образовательных отношений для работы ДОО в онлайн и/или дистанционном формате.

Несмотря на обозначенные проблемы, в дошкольной образовательной организации в целом созданы необходимые условия, намечены перспективы работы по реализации ФГОС ДО и региональных приоритетов развития образования Белгородской области, создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов.

На текущий момент существует необходимость повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задача 3. Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников.

Текущее значение	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МБДОУ ДС №42 «Малинка»	%	80	100	100	100	100	100
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	кол-во	2	3	4	4	4	4
Высокий уровень развития мелкой моторики у детей от 1,5 до 3 лет в условиях ДОУ, по средствам функционирования центра «Познавайка»	%	13	20	30	50	50	50
Доля родителей воспитанников, вовлеченных	%	-	50	55	65	75	75



приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках клуба «Моя здоровая, спортивная семья!»							
Вовлеченность воспитанников в активный досуг и здоровый образ жизни	%	50	70	100	100	100	100
Заболеваемость воспитанников ДОУ	уровень	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального
Уровень легкой степени адаптации воспитанников к ДОУ	%	97	99	99	99	99	99
Компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	60	90	100	100	100	100

Для решения поставленной задачи также был запланирован портфель проектов Портфель проектов «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок».

Были достигнуты следующие результаты:

В ДОУ активно функционирует центр «Познавай-ка», в котором с воспитанниками 1.5-3 лет организуется работа по развитию мелкой моторики. 100 % воспитанников данного возраста занимаются в данном центре. ДОУ активно взаимодействует с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом. В период с 2019-2023 год ДОУ подписала договора взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центром технического творчества и профессионального обучения» Старооскольского городского округа, с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, с областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

Средняя посещаемость детей

Год	Посещаемость
2019 год	67%
2020 год	64%
2021 год	64%
2022 год	67%
2023 год	67%

Пропущено одним ребёнком дней по болезни



Год	кол-во дней ДОУ	кол-во дней среднетерриториальный
2019 год	6,1	6,5
2020 год	6,0	6,2
2021 год	6,4	6,5
2022 год	5,5	6,6
2023 год	6,2	6,6

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2023 году составила 67 %. Показатель заболеваемости ниже среднетерриториального показателя. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогическому коллективу необходимо продолжать активно использовать в работе новые средства, формы и методы закаливания и оздоровления дошкольников.

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, велась работа с детьми раннего и младшего возраста по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2019-2020 учебный год	91%	9%	0%
2020-2021 учебный год	87%	13%	0%
2021-2022 учебный год	83 %	17%	0%
2022-2023 учебный год	83%	17%	0%

Снижение количества детей с легкой адаптацией, объясняется тем, что ДОУ начали посещать больше воспитанников 1.5 лет.

Вывод: необходимо продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников.

Задача 4. Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников.

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДОУ был реализован проект «Создание игрового образовательного пространства по формированию безопасного поведения на улице и в помещении «Безопасный город». На территории ДОУ была обновлена разметка, пополнена предметно-развивающая среда по данному направлению. Приобретены объемные светофоры, дорожные знаки для организации деятельности по формированию безопасного



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

поведения на улице. В Холле ДООУ был создан Центр Безопасности, с магнитной интерактивной панелью, где можно отрабатывать дорожные ситуации.

Вывод: в детском саду ведется активная работа по созданию условий для формирования культуры безопасного поведения воспитанников.

Задача 5. Повышение эффективности управления образовательной организацией за счет создания доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Текущее значение	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов «Доброжелательность, бережливость и комфорт»							
Доступность и полнота информации по бережливому управлению на официальном сайте организации	%	0	100	100	100	100	100
Наличие локальных нормативных правовых актов, регламентирующих бережливое управление образовательной организацией	ед.	0	5	7	7	7	8
Наличие визуальной навигации, визуализированных объектов способами маркировки, оконтуривания, разметки, цветового кодирования, информационного стенда	ед.	0	2	18	18	18	18
Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.	%	99,95	не менее 98	не менее 98	не менее 98	не менее 98	не менее 98
Наличие пространств комфорта для участников образовательных отношений	ед.	0	14	14	14	14	14
Доля проведенных мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	0	50	100	100	100	100
Высокий уровень развития детского технического творчества, по средствам функционирования лего-центра «ЛегоМир!»	%	17	20	50	50	50	50
Компетентность сотрудников в вопросах	%	20	50	80	100	100	100



реализации технологий бережливого производства							
--	--	--	--	--	--	--	--

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДООУ был реализован портфель проектов ««Доброжелательность, бережливость и комфорт»».

Были достигнуты следующие результаты:

К декабрю 2022 года в ДООУ была создана визуальная навигация как внутри ДООУ, так и на территории.

В группах детского сада появились элементы применения визуализации, такие как: разметки на столах, на дверях в коридорах, система пространственной навигации (указатели), система стандартизации ежедневных операций в режиме работы коллектива и режима дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей), создана креативная среда с использованием системы 5С. Созданы пространства комфорта для всех участников образовательных отношений. Для развития ребенка в детском саду задействовано все пространство, включая холлы, коридоры и лестничные проемы. Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка. В холле для родителей создана «Зона ожидания», с диванчиком и журнальным столиком, на котором размещены рекомендации, буклеты, листовки, брошюры и другая информация для родителей. В коридорах для детей размещены тематические бизборды. Они не имеют каких-то возрастных ограничений и находятся в свободном доступе для детей.

«Доброжелательный детский сад» — это место, куда дети идут с удовольствием, где каждый ребенок получает все для развития самостоятельности, познавательной активности, где он чувствует себя в безопасности и получает необходимое внимание и поддержку.

К 2021 году развития детского технического творчества в ДООУ был создан легио-центр «ЛегоМир!».

Мониторинг, проведенный в 2023 году, выявил удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом, который составил 98,99%.

Вывод: бережливые технологии являются эффективным методом управления ресурсами всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать использовать бережливые технологии в процессе обеспечения безопасности деятельности учреждения.

2.3. Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения и их причин

Ежегодное снижение рождаемости привело к уменьшению общего количества детей дошкольного возраста и, соответственно, числа воспитанников детских садов. Учитывая, что на микрорайоне Олимпийский расположены 4 дошкольных учреждения, а также за последние годы начали функционировать несколько новых дошкольных учреждений в северо-восточной части города, прогнозируется спад количества воспитанников в дальнейшем. Несомненным достоинством МБДОУ ДС №42 «Малинка» является хорошая материальная база, эстетически привлекательная и ухоженная территория, эффективная работа педагогов по осуществлению образовательной деятельности и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, атмосфера доброжелательности, эмоционального благополучия и психологического комфорта. Все это способствует



созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования показал, что дети в целом освоили содержание образовательной программы (97%), однако отмечены следующие проблемные зоны:

- недостаточная сформированность применять на практике технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- все еще высокая заболеваемость;
- ограниченность представлений, понятий и категорий в духовно-нравственном воспитании (всего 35% детей обнаружили достаточный уровень знаний по данному критерию);

С целью изучения образовательного спроса и качества его удовлетворения в ДОО было проведено анкетирование родителей воспитанников, которое дало материалы для проектирования дальнейшей перспективы развития.

Участники анкетирования отмечают положительные стороны работы детского сада:

- качество образования;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- внедрение в образовательную деятельность инновационных развивающих технологий.

Опросы родителей и представителей общественности зафиксировали наметившееся изменение социального заказа. Помимо необходимости продолжения интенсивной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, возрастает спрос на патриотическое воспитание. На этом фоне, с точки зрения родителей актуальной становится проблема развития личности ребенка.

Комплексный анализ работы дошкольного учреждения за предыдущие три года позволил оценить не только успехи, достигнутые дошкольниками и педагогами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования ДОО в режиме развития:

- проблема отсутствие мультифункциональной, вариативной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук, инженерной графики, исследовательской и проектной деятельности;
- проблема недостаточной организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников;
- недостаточное использование современных методик и здоровьесберегающих технологий педагогами ДОО;
- недостаточная компетентность педагогического состава в вопросах внедрения и реализации ФОП ДО, ФОАП ДО.

В соответствии с выбранной стратегией развития Учреждения в 2024-2027 годах планируется осуществить качественную реализацию Программы по направлениям:

- качество воспитания;
- качество образования;



- педагогические кадры;
- модернизация образовательной среды;
- управленческая деятельность.

Наиболее эффективным средством решения этих задач является использование метода педагогических проектов, который позволяет разработать стратегию действий педагогического коллектива для решения конкретной педагогической задачи.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ 2.

Анализ внешней среды делает акцент на разработке мероприятий по внедрению в образовательную деятельность федеральной образовательной программы дошкольного образования, созданию условий для формирования основ патриотизма у дошкольников на основе базовых ценностей российского общества, усовершенствованию работы в обеспечении безопасных условий функционирования учреждения.

Анализ внутренней среды позволяет сделать выводы об удовлетворительном результате деятельности учреждения и определяет направления планирования работы по развитию форм и методов обучения детей дошкольного возраста в соответствии с приоритетами развития дошкольного образования в Российской Федерации и Белгородской области, усовершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников,

Наиболее эффективным методом управления остается соединение проектного и бережливого менеджмента.



РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

3.1. Подходы и принципы разработки концепции желаемого будущего

Концепция желаемого будущего МБДОУ ДС №42 «Малинка» представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития Учреждения в целом.

Концепция развития МБДОУ ДС №42 «Малинка» представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития МБДОУ ДС №42 «Малинка» направлено на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении базовых принципов дошкольного образования, способствующих всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- синергетический (Г. Хакен);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО:



- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Изменения, происходящие в современном дошкольном образовании, в значительной степени определили перед МБДОУ ДС №42 «Малинка» основную задачу - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Сегодня МБДОУ ДС №42 «Малинка» необходимо укрепиться как части единой образовательной среды, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Наиболее важным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования и системы воспитания. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед МБДОУ ДС №42 «Малинка» стоит задача создания единой системы образовательного и воспитательного процесса, построенной на



интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В МБДОУ ДС №42 «Малинка» образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания с максимальным вовлечением в образовательный процесс родительской общественности.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности, то МБДОУ ДС №42 «Малинка» должен быть воспитывающим, формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательной-исследовательской.

В МБДОУ ДС №42 «Малинка» будут продуктивно использоваться возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

МБДОУ ДС №42 «Малинка» – это СОдеятельность и СОтворчество педагога и каждого ребёнка. Созданная среда в МБДОУ ДС №42 «Малинка» безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В основе разработки путей реализации Программы лежит синергия проектно-целевого подхода и бережливого управления, которая направлена на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями, которым придерживается МБДОУ ДС №42 «Малинка» являются традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия требует создания в МБДОУ ДС №42 «Малинка» условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.



Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Необходимость обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.2. Модель будущего МБДОУ ДС №42 «Малинка» как организации

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, со сформированным устойчивым образом учреждения, где происходит обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Это учреждение, имеющее позитивный опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, а также воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития и воспитания ребенка, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их



разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития качества дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и воспитания» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, обеспечивая основные ценности доброжелательного детского сада: жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

3.3. Модель воспитательно-образовательной среды МБДОУ ДС №42 «Малинка»

Воспитательно-образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая инфраструктура, то есть набор материальных условий, в которых осуществляется процесс по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №42 «Малинка»;

- 2) нематериальная составляющая, то есть уклад МБДОУ ДС №42 «Малинка», в качестве установившегося порядка жизни ДОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В целом МБДОУ ДС №42 «Малинка» – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровье-созидающие технологии, соблюдаются установленные санитарные нормативы.

Образовательная среда МБДОУ ДС №42 «Малинка» обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых, ориентирована на самооценку детской деятельности. В детском саду задействовано все пространство для развития ребенка, включая холлы, коридоры и лестничные проемы. Среда интерактивна, полифункциональна информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.



3.4. Модель МБДОУ ДС №42 «Малинка» в отношении ребенка

В МБДОУ ДС №42 «Малинка» все дети, имея разные способности, с удовольствием и пользой для собственного будущего развиваются в игре, всем предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ребенок ощущает ценность собственной личности.

Содержание дошкольного образования ребенка выстраивается на основе его физиологических и психологических особенностей, реализуется в специфических видах детской деятельности, обеспечивает время и пространство для детской игры и творчества, обеспечивает образование детей раннего возраста, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Вся деятельность МБДОУ ДС №42 «Малинка» способствует становлению образа ребенка, который способен владеть следующими социально-нормативными и возрастными характеристиками:

Ребенок обладает достаточно крепким здоровьем, что подразумевает уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии.

У ребенка развита коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний; умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Ребенок осознает себя живым организмом, понимает необходимость заботы о своем здоровье, выражает желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

У ребенка сформировано отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, у него возникает стремление создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Ребенок проявляет инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; а также исследовательский интерес.

Ребенок осознает необходимость соподчинения собственных мотивов и мотивов других детей. Старается управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Ребенок проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Ребенок любит свою малую родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Иными словами, МБДОУ ДС №42 «Малинка» призван создать условия для становления ребенка как личности, физически и психически здоровой, приспособленной к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенной, легко идущей на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющей стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.



3.5. Модель МБДОУ ДС №42 «Малинка» в отношении педагога

Создать необходимые условия для вышеобозначенного пункта способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

Формируя образ педагога МБДОУ ДС №42 «Малинка», учитываются условия, которые необходимо создать:

1. Условия для совершенствования профессионализма педагога:

- необходимой педагогической и психологической подготовки;
- овладения основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободного ориентирования в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, а также для использования их как основы в своей педагогической деятельности;
- овладения умением планировать и оценивать траекторию развития каждого ребенка своей группы, составлять индивидуальные образовательные маршруты;
- умелого использования элементарных средств педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода, а также умелого использования портфолио ребёнка для составления индивидуальной траектории развития ребёнка;
- овладения педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать и удерживать внимание детей на решение поставленных ими задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявления творчества и интереса к педагогической деятельности;
- работы с техническими средствами обучения, выстраивания перспективы применения ИКТ в образовательном и воспитательном процессе;
- возможности стимулировать активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке полученного социального опыта.

2. Условия для проявления организационно-методических умений:

- использования в работе актуальных методик и технологий дошкольного образования;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- овладения навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности в создании единого образовательного пространства.

3. Условия для развития личностных качеств педагога:

- осознания и принятия цели и задач, стоящих перед современным образованием, стремления к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;



- выработки жизненной позиции, не противоречащей моральным нормам общества;
- развития и поддержания эмпатии: эмоциональной отзывчивости на переживание ребенка, чуткости, доброжелательности, заботливости; тактичности;
- развития педагогического такта, умения сохранять личностное достоинство, не ущемляя достоинство детей, их родителей, коллег по работе;
- овладения рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в обучении и развитии детей.

3.6. Модель МБДОУ ДС №42 «Малинка» в отношении родителя

Сегодня родители очень много времени уделяют своей работе. Мир диктует свои жесткие правила. Воспитание детей отходит на второй план. Родители постоянно пребывают с телефоном в руках. Они мало интересуются проблемами и интересами ребенка. Преподшествующее поколение росло в других условиях. В то же самое время родители читают специализированную литературу и посещают различные тренинги. Они разбираются в компьютерных новшествах и не препятствуют детям осваивать технологии. Современный родитель может кидаться из крайности в крайность – дети могут страдать то от чрезмерной родительской опеки, то от недостаточного внимания.

МБДОУ ДС №42 «Малинка» как социальный институт, призван создать условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Условия, когда родители могут поучаствовать в организации полноценного и гармоничного развития и воспитания своего малыша:

- для установления партнерских взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- для создания атмосферы единства интересов у детей, родителей и педагогов;
- для обогащения воспитательно-педагогических навыков и умений родителей;
- для оптимизации отношений между детьми и их родителями, а также укрепления семейных отношений;
- для открытости и прозрачности образовательного процесса в детском саду.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия МБДОУ ДС №42 «Малинка»** на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС №42 «Малинка» заключается в создании доброжелательной атмосферы, используя традиции и инновации, а также предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;



- по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего, воспитывающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС ДО и реализации ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы МБДОУ ДС №42 «Малинка».



РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ МБДОУ ДС №42 «МАЛИНКА»

КОРПОРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ ДС №42 «Малинка» характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.

Индивидуализация

Каждый субъект образовательных отношений в МБДОУ ДС №42 «Малинка» рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ ДС №42 «Малинка». Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Здоровье

Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического и физического состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьеориентированными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагогические работники МБДОУ ДС №42 «Малинка» стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

ПРИНЦИП

Дети – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути

КРЕДО

Все, что знаем и умеем – отдаем детям.

ЭТИКА

Педагоги МБДОУ ДС №42 «Малинка» стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией. Они



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане. Соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Педагоги соблюдают законодательство. Воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ

В МБДОУ ДС №42 «Малинка» есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах воспитанников и родителей. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Календарь настроения.
- Отмечаем день рождения.
- Неделя экскурсий.
- Семейная мастерская.
- Дорогой памяти.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Логотип



Логотип изображен в форме круга, что выражает идею бесконечности, законченности, единства учебно - воспитательного процесса и всех его участников. Малина, которая окружает данный круг, отражает название нашего дошкольного учреждения.

В центре изображена девочка- крестьянка - символ детей, воспитывающихся в детском саду, символ патриотизма.

Не случайно в нашей эмблеме взяты основные цвета.

Зеленый цвет: символизирует зарождение чего-то нового, приспособление к обстоятельствам.

Розовый цвет: символизирует зарождение новой жизни, любовь и дружелюбие. Этот цвет спокойный, умеренный цвет, будящий положительные эмоции.

Цветовая гамма оттенков розового, зелёного, говорит о всестороннем развитии детей.

На заднем фоне изображено чистое поле, что символизирует понимание единства мира, и проявление толерантности ко всему окружающему.

На нежно розовом небе расположен текст с названием детского сада МБДОУ ДС №42 «Малинка».

Другие варианты визуальных констант, используемых для различных целей



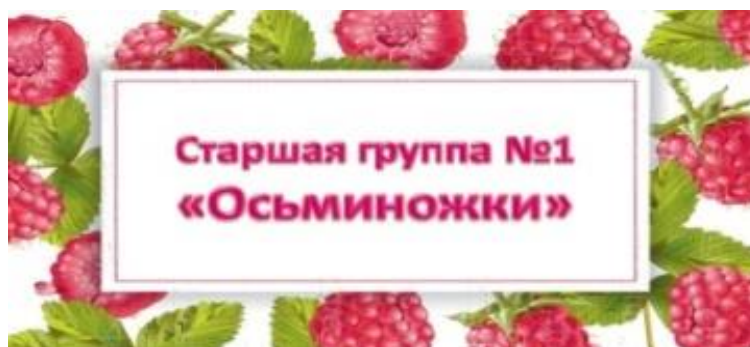
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа



Бэйдж



Фирменная групповая вывеска



Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <https://st-dou42.oshkole.ru/> ;
- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №42 «Малинка»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУ ДС №42 «Малинка».



РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС №42 «МАЛИНКА»

Цели и задачи Программы развития

Стратегическая цель МБДОУ ДС №42 «Малинка»: обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения цели Программы поставлены задачи:

1. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей .

2. Развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений средствами STEAM-образования.

3. Построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка, обновление методов и технологий образования .

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования.

5.Обновление форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями.

6. Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением через совершенствование системы внутреннего менеджмента.

В результате реализации Программы развития в МБДОУ ДС №42 «Малинка» произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность среди учреждений дошкольного образования; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО; позволят удовлетворять образовательные и воспитательные потребности с учётом социального заказа государства и родительского сообщества.

Для достижения цели и задач необходимо обеспечить:

- формирование условий для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства;

- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры;



- повышение уровня заинтересованности, компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

Сроки реализации программы – январь 2024 года – декабрь 2027 года.

1 этап. Организационный (январь 2024-февраль 2024 г.)

Содержание работы:

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №42 «Малинка»;
- внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ.

2 этап. Внедренческий (март 2024 г.- октябрь 2027 г.)

Содержание работы:

- реализация мероприятий, проектов по ключевым направлениям Программы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2027г.)

- анализ результатов реализации Программы;
- а ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;
- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.

Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации			
			2024	2025	2026	2027
1 этап. Организационный						
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МБДОУ ДС №42 «Малинка»	Творческая группа	+			
2	Определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	Творческая группа	+			
3	Планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы	Педагогический коллектив	+			
4	Инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №42 «Малинка»	Педагогический коллектив	+			
5	Проведение педагогического совета и	Заведующий	+			



	родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС №42 «Малинка».					
2 этап. Внедренческий						
Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей .						
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Привлечение родителей к участию в совместных проектах, мероприятиях патриотической направленности	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
3	Реализация проекта «Комната русского быта»	Творческая группа	+	+	+	+
4	Реализация проекта «Мини-музей боевой славы»	Творческая группа			+	+
5	Разработка методических кейсов дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	Творческая группа			+	+
6.	Пополнение игровых центров в группах по патриотическому воспитанию .	Старший воспитатель	+	+	+	+
6	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
Развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений средствами STEAM-образования.						
1.	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2.	Реализация проекта «STEAM-лаборатория в ДОУ»	Творческая группа	+	+	+	+
3.	Реализация проекта «ТехноСреда в каждой группе»	Творческая группа		+	+	+
4.	Планирование и прохождение педагогами курсов повышения квалификации, вебинаров по основам логики и программирования , а так же по использованию LEGO - конструкторов , робототехники в образовательном процессе ДОУ.	Старший воспитатель	+	+	+	+
5.	Реализация парциальной программы «Основы логики и программирования для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)» на бесплатной основе	Старший воспитатель	+	+	+	+
	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-	Старший воспитатель	+	+	+	+



	практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.					
Построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка, обновление методов и технологий образования						
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО	Старший воспитатель	+	+	+	+
3	Реализация проекта «Мобильная библиотека»	Творческая группа				+
4	Реализация проекта по оформлению лестничных пролётов в ДОО «Лестница знаний»	Творческая группа		+	+	+
5	Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий.	Старший воспитатель		+	+	+
6.	Обновление фонда методических материалов и средств обучения и воспитания для группы компенсирующей направленности в соответствии с ФАОП	Заведующий	+	+		
7.	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+
8.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования.						
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	Старший воспитатель	+			
3	Совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	Старший воспитатель	+	+	+	+
5	Реализация проекта «Новый педагог»	Старший воспитатель		+		
6	Оформить заявку на участие в деятельности инновационной площадки (при наличии предложений)	Заведующий, старший воспитатель		+		
7	Представление практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, участия конференциях, форумов различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
8	Организация методического сопровождения	Старший	+	+	+	+



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

	инновационной и проектной деятельности	воспитатель				
9	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Старший воспитатель	+	+	+	+
10	Обучение педагогов навыкам работы в медиaprостранстве.	Старший воспитатель, творческая группа		+	+	+
11	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+	+
12	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+
13	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
Обновление форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями.						
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Расширение спектра платных образовательных услуг	Старший воспитатель	+	+	+	+
3	Заключение договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами	Заведующий	+	+	+	+
4	Реализация образовательных программ в сетевой форме по обучению детей плаванию	Старший воспитатель, творческая группа	+			
5	Создание Telegram канала «Консультационный центр» для родителей	Творческая группа			+	+
6	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+
7	Апробация цифровой информационной платформы «Садикум» в пилотном режиме	Заведующий	+			
8	Реализация проекта «Детский сад и семья – шаги навстречу»	Творческая группа			+	+
9	Расширение границ культурно - досуговой деятельности в детском саду (совместные мероприятия с родителями воспитанников, экскурсии, выставки, конкурсы, онлайн-мероприятия, и др.)	Старший воспитатель,	+	+	+	+
10	Обеспечение дистанционного онлайн участия родителей в деятельности ДОУ.	Старший воспитатель	+	+	+	+
11	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением через совершенствование системы внутреннего менеджмента.						



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

1.	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий	+			
2.	Проект «Эффективное управление»	Творческая группа		+	+	+
3.	Создание системы электронного документооборота для педагогов и специалистов ДОО	Заведующий			+	+
4.	Участие в грантовой и инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
5.	Обсуждение результатов выполнения программных мероприятий на заседаниях Педагогического Совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+
6.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+	+
3 этап. Рефлексивно-обобщающий						
1	Анализ результатов реализации Программы	Творческая группа	+	+	+	+
2	Проведение педагогического совета и родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС №42 «Малинка».	Заведующий	+	+	+	+
3	Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения	Творческая группа	+	+	+	+



РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС №42 «МАЛИНКА»

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения в период с 2024 по 2027 годы.

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	<i>Портфель проектов «Юный патриот» :</i> -Проект «Комната русского быта»; -Проект «Мини – музей боевой славы»
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	Развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений средствами STEAM-образования.	<i>Портфель проектов «ТехноСад» :</i> -Проект «STEAM-лаборатория в ДОУ»; -Проект «ТехноСреда в каждой группе»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования	Проект «Новый педагог»
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	Построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка, обновление методов и технологий образования	<i>Портфель проектов «Образовательная среда» :</i> -Проект проекта по оформлению лестничных пролётов в ДОО «Лестница знаний»; -Проект «Мобильная библиотека»
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением через совершенствование системы внутреннего менеджмента.	Проект «Эффективное управление»
	Обновление форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями.	Проект «Детский сад и семья – шаги навстречу»

6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Юный патриот»	
Проект «Комната русского быта»	К декабрю 2024 вовлечь не менее 50% воспитанников от 3 до 7 лет в художественно-познавательную деятельность, на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций .
Проект «Мини – музей боевой славы»	К маю 2026 года создан и оборудован в детском саду «Мини – музей боевой славы» для реализации рабочей программы



	воспитания ДОУ.
Портфель проектов «ТехноСад»	
Проект «STEAM-лаборатория в ДОУ»	Не менее 90% воспитанников 4-7 лет вовлечены в техническое творчество в STEAM-лаборатории к сентябрю 2024 года.
Проект «ТехноСреда в каждой группе»	К декабрю 2025 года обновлены и пополнены техносреды во всех возрастных группах на 30%.
Портфель проектов «Образовательная среда»	
Проект проекта по оформлению лестничных пролётов в ДОО «Лестница знаний»	К январю 2025 года создано 4 образовательного пространства на лестничных пролетах МБДОУ ДС №42 «Малинка».
Проект «Мобильная библиотека»	К маю 2027 года создана рекреационная образовательная зона «Мобильная библиотека».
Проект «Детский сад и семья – шаги навстречу»	
	К декабрю 2026 года не менее 75 % семей воспитанников примут участие в совместной досуговой деятельности в ДОУ различной направленности.
Проект «Новый педагог»	
	К декабрю 2025 года не менее 90 % педагогов используют эффективные педагогические технологии и цифровое оборудование в событийных мероприятиях с воспитанниками ДОУ.
Проект «Эффективное управление»	
	К декабрю 2024 года обновлена внутренняя система оценки качества образования.



РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС №42 «Малинка», обеспечивающей условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

По итогам реализации Программы развития образовательное пространство МБДОУ ДС №42 «Малинка» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

Портфель проектов/Проекты	Ожидаемые конечные результаты
Портфель проектов «Юный патриот»	К декабрю 2024 не менее 50% воспитанников от 3 до 7 лет вовлечены в художественно-познавательную деятельность, на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К маю 2026 года создан и оборудован в детском саду «Мини – музей боевой славы» для реализации рабочей программы воспитания ДОУ. Не менее 12 «Центров познания и коммуникации» в группах пополнены материалами по патриотическому воспитанию дошкольников. Не менее 30 % запланированных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников проведены совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.
Портфель проектов «ТехноСад»	Не менее 90% воспитанников 4-7 лет вовлечены в техническое творчество в STEAM-лаборатории к сентябрю 2024 года. К декабрю 2025 года обновлены и пополнены техносреды во всех возрастных группах на 30%. Не менее 30% педагогов пройдут курсы повышения квалификации, вебинары по основам логики и программирования, а также по использованию LEGO - конструкторов, робототехники в совместной деятельности с воспитанниками. Не менее 90 % воспитанников 6-7 лет МБДОУ ДС №42 «Малинка» изучают основы логики и о программирования в рамках парциальной программы на бесплатной основе.
Портфель проектов «Образовательная среда»	К январю 2025 года создано 4 образовательного пространства на лестничных пролетах МБДОУ ДС №42 «Малинка». К маю 2027 года создана рекреационная образовательная зона «Мобильная библиотека». 60% педагогов будут применять лично-ориентированные образовательные технологии в условиях модернизированной РППС ДОУ. Внедрена модель проектирования РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Создано цифровое пространства детского сада по средством использования технологии « QR-кода». Закуплены и используются в работе педагогами компенсирующей группы методические пособия в соответствии с ФАОП .



<p>Проект «Новый педагог»</p>	<p>К декабрю 2025 года не менее 90 % педагогов используют эффективные педагогические технологии и цифровое оборудования в событийных мероприятиях с воспитанниками ДООУ. Не менее 50% педагогов примут очное участие в конкурсном движении, инновационной деятельности ДООУ. Не менее 80% педагогов примут участие в конференциях, форумах различных уровней и (или) опубликуют материалы работы инновационной деятельности. Не менее 75% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию. К декабрю 2026 года не менее 70 % педагогов владеют навыками работы в медиапространстве. 100% педагогов повысили профессиональную компетентность для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>
<p>Проект «Детский сад и семья – шаги навстречу»</p>	<p>Не менее 75% семей воспитанников примут участие в совместных мероприятиях разных форм и направлений. Расширен спектр платных образовательных услуг до 4 к сентябрю 2026 года. Заключены 7 договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами к сентябрю 2025 года. Реализована 1 образовательная программа в сетевой форме по обучению детей плаванию. Уровень удовлетворённости родителей качеством образования -99%. К 2026 году 90 % родителей подписаны на Telegram канал «Консультационный центр» .</p>
<p>Проект «Эффективное управление»</p>	<p>К декабрю 2024 года максимально эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования. К декабрю 2024 года разработана и реализуется программа внутренней системы оценки качества образования. К декабрю 2026 года создана и активно применяется системы электронного документооборота для педагогов и специалистов ДООУ. Коллектив ДООУ ежегодно принимает участие в грантовых конкурсах.</p>

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 –2027 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ .						
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	80	100	100	100	100
Доля воспитанников от 3 до 7 лет вовлечены в художественно-познавательную деятельность, на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций .	%	50	50	50	50	50
Создан и оборудован в детском саду «Мини – музей боевой славы»	ед.	-	-	Имеется «Мини-музей боевой славы»		
«Центры познания и коммуникации» в группах пополнены материалами по патриотическому воспитанию дошкольников	количество	-	-	12	12	12
Мероприятия по патриотическому воспитанию дошкольников проведены совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.	%	30	30	30	30	30
Трансляция результатов деятельности через публикации	кол-во	1	1	1	1	1



в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.						
РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К НАУКЕ, ТЕХНИКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ, КУЛЬТУРЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ПРИНЯТИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ.						
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	70	100	100	100	100
Доля воспитанников 4-7 лет. вовлеченных в техническое творчество в STEAM-лаборатории	%	90	90	90	90	90
Пополнены техносреды во всех возрастных группах .	%	10	30	30	30	30
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, вебинары по основам логики и программирования, а так же по использованию LEGO - конструкторов, робототехники в совместной деятельности с воспитанниками	%	10	20	30	30	30
Доля воспитанников 6-7 лет МБДОУ ДС №42 «Малинка», изучающих основы логики и о программирования в рамках парциальной программы на бесплатной основе.	%	90	-	-	-	-
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №42 «Малинка», на методических мероприятиях различных уровней.	кол-во	2	3	3	3	3
ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ИНТЕРЕСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.						
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	80	100	100	100	100
Создано образовательное пространство на лестничных маршах МБДОУ ДС №42 «Малинка»	кол-во	2	4	-	-	-
Доля педагогов, применяющих личностно-ориентированные образовательные технологии в условиях модернизированной РППС ДОУ	%	60	60	60	60	60
Доля педагогов, использующих возможности созданной РППС, поддерживающей детскую инициативу	%	80	80	80	80	80
Приобретены и используются в работе педагогами компенсирующей группы методические пособия в соответствии с ФАОП	тыс. рублей	2	2	1	1	1
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте учреждения, на методических мероприятиях различных уровней.	кол-во	2	3	2	2	2
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.						
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	80	100	100	100	80	80
Доля педагогов и специалистов, использующих эффективные педагогические технологии и цифровое оборудования в событийных мероприятиях с воспитанниками ДОУ.	%	60	90	90	90	90



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

Доля педагогов, принявших очное участие в конкурсном движении, инновационной деятельности ДОУ	%	50	50	50	50	50
Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	%	68	71	75	75	75
Доля педагогов, принявших участие в конференциях, форумах различных уровней и (или) опубликуют материалы работы инновационной деятельности.	%	70	80	80	80	80
Доля педагогических работников, владеют навыками работы в медиапространстве.	%	50	60	70	70	70
Доля педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.	%	60	80	100	100	100
ОБНОВЛЕНИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И ИНЫМИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.						
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	70	100	100	100	100
Доля семей воспитанников, принявших участие в совместных мероприятиях разных форм и направлений.	%	50	60	75	75	75
Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	80	80	80	80	80
Количество платных образовательных услуг	ед.	3	3	4	4	4
Количество договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами	ед.	6	7	7	7	7
Количество образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	ед.	1				
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	%	98	99	99	99	99
Доля родителей, подписанных на Telegram канал «Консультационный центр».	%		50	90	90	90
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО МЕНЕДЖМЕНТА.						
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	70	100	100	100	100
Разработана и реализуется программа внутренней системы оценки качества образования	кол-во	1	1	1	1	1
Доля мониторинговых мероприятий, проведенных в соответствии с программой ВСОКО.	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников ДОУ, применяющих систему электронного документооборота.	%	-	60	80	80	60
Коллектив ДОУ ежегодно принимает участие в грантовых конкурсах.	кол-во	1	1	1	1	1
Заболеваемость воспитанников ДОУ	уровень	не выше среднего риторического	не выше среднего риторического	не выше среднего риторического	не выше среднего риторического	не выше среднего риторического
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте учреждения, на методических мероприятиях различных уровней.	кол-во	2	3	1	1	1



РАЗДЕЛ 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП МБДОУ ДС №42 «Малинка» в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО и АОП МБДОУ ДС №42 «Малинка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования



РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

Возможные риски при реализации Программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Корректировка приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения